

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

# Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Børnehuset Farumsødal

Besøg: Kl. 8.30-11.30, d. 15. december  
2022

Efterfølgende samtale: Kl. 15.00-16.00,  
d. 11. januar 2023



FURESØ  
KOMMUNE



# Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

## Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

## Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [furesoe.dk/tilsynidagtilbud](http://furesoe.dk/tilsynidagtilbud)

# Om tilsynet

## Type

Dette er et uanmeldt tilsyn.

## Dato

Besøg: Kl. 8.30-11.30, d. 15. december 2022

Efterfølgende samtale: Kl.15.00-16.00, d. 11. januar 2023

## Deltagere

Jette Agger, dagtilbudsleder

Gitte Sødring, fagligt fyrtårn og pædagog i børnehaven

Mikkel Hach Hjelmar, tilsynsførende

Gitte Tarrild, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Tina Kaae Tørnblad, afdelingsleder

## Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

# Konklusion på tilsynet

## Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Det samlede indtryk af Børneinstitutionen Farumsødal er, at det er et dagtilbud, der er stort og hyggeligt, med kreative udsmykninger og lyskæder. Man mødes af imødekommende medarbejdere og masser af glade børn fordelt på de forskellige stuer, i leg med hinanden. Farumsødal virker til at være inde i en god udvikling, hvor der arbejdes med strukturer for personalet og rutiner for børnene, hvilket skal bidrage til den pædagogiske udvikling og kvalitet i dagtilbuddet.

Der er planer om at arbejde yderligere med den styrkede pædagogiske læreplan som den faglige rettesnor og have fokus på at skabe plads til arbejdet omkring børnene – f. eks i form af planlægning, evalueringer, sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene.

Farumsødal er i fuld gang med at arbejde med stuerne indretning og legezoner for børnene. Dette arbejdes der fortsat målrettet med i dagtilbuddet i den næste tid.

## Anbefalinger

Der bør arbejdes videre med altid at sikre en anerkendende tone hos personalet og hvordan man kan justere børnenes adfærd handlingsanvisende. Herunder hvordan nye medarbejdere kan klædes på til mødet med børnene og hvordan man kan sætte fokus på den ønskede adfærd hos dem, i stedet for den uønskede.

Der bør i dagtilbuddet arbejdes videre med måltidsstunderne, så de bliver endnu mere rolige og nærværende. F. eks kan der sættes fokus på hvordan børnene kan deles op mest muligt og det kan struktureres således, at de voksne kan blive siddende ved eget bord og have dialog med børnene.

Farumsødal virker til at være i gang med at arbejde med indretningen af stuerne, således at der kan skabes gode legezoner for børnene på dem alle. Stuerne virker dog stadig flere steder lidt underindrettede og der er derfor behov for et fortsat målrettet arbejde med at få lavet tydelige og skærmede legezoner på alle stuerne, som kan inspirere børnene til leg og hjælpe med at få fordelt børnene i rummene til mindre forstyrret leg.

Farumsødal bør arbejde på, at flere børn bliver trivselsvurderet således at alle vurderes rettidigt fremadrettet. Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.

# Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

## Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>1. Anbefaling: At der arbejdes målrettet på udviklingen af rutinepædagogikken, så der skabes rutiner, der er genkendelige på tværs af huset, så der bliver en fælles tilgang til det pædagogiske arbejde med et særligt fokus på bevægelsen fra privat praktiserende til fagligt funderet fælles pædagogisk praksis.</p>	<p><i>På det uanmeldte tilsyn opleves der grundlæggende fælles rutiner på tværs af stuerne, som er rammesat af dagens forskellige måltider. Der ses flere steder, at børnene hjælper med at hente rullebordene med mad og at medarbejderne deler rollerne mellem sig, så nogle er nærværende hos børnene og andre klarer de praktiske ting.</i></p> <p>Eksempel fra vug: I en vuggestuegruppe er alle børnene kommet op til bordene for at synge nogle sange inden de skal til at spise formiddagsmad. Mens gruppen synger, kan man høre sang fra stuen ved siden af, som holder samling i netop samme øjeblik.</p> <p>Eksempel fra bh: Børnene på en stue er ved at rydde op inden det er tid til at spise frokost. Nogle børn hjælper med at hente rullebordet med mad på fra køkkenet og de andre vasker hænder, hvorefter de finder deres plads. Børnene er helt bevidste om, hvad de skal og de fleste formår uden særlige instruktioner at blive klar og finde deres vante plads ved bordet.</p>	<p>Der er blandt personalet blevet snakket om nogenlunde samme procedurer på stuerne. Der arbejdes med at børnene skiftes til at være dagens hjælper. Børnene vasker hænder og sætter sig på sin plads – alle stuerne arbejder nu med faste pladser for børnene.</p> <p>Der var julefrokost på dagen for tilsynet, hvilket var grunden til, at børnene ikke var fordelt på flere borde på nogle stuer – normalt deles de op og børnene er med til at øse mad op og lignende.</p> <p>Der er arbejdet med at børnene får lov til at hjælpe med så meget som muligt i rutinerne – børnene henter klude og hjælper med at tørre borde af, feje gulvet og sætte stole på plads. Børnene kan rigtig godt lide at hjælpe og det bidrager i øvrigt til deres indbyrdes relationer.</p> <p>Det ønskes fra forældrene, at børnene fra alle stuer kommer ud af huset i løbet af ugen på ture eller lignende. Det er der ikke nødvendigvis ens rutiner omkring på alle stuer lige nu og det er derfor et muligt udviklingspotentiale.</p>

		Der arbejdes med time-timer på stuerne, når der skal ryddes op. Det gøres således til en aktivitet, som børnene så synes er sjov og de bliver motiverede for det, hvilket de ikke var tidligere.
2. Anbefaling: At der arbejdes videre med en organisering og struktur i huset, så der bliver skabt plads til pædagogisk planlægning, evaluering og dokumentation fx PEF, sprogvurderinger og trivselsvurderinger.	Ifølge leder Jette er der i Farumsødal lavet en struktur, der gør det muligt for personalet at have stuemøder hver uge og få en times forberedelsestid til pædagogerne. Dette giver mere plads til og mulighed for det faglige arbejde omkring børnene, som derfor er under udvikling hos personalet. Der arbejdes herigennem på at få lavet sprog- og trivselsvurderinger, samt at få struktureret den daglige praksis yderligere.	Forældrene ønsker, at der sprogvurderes og trivselsvurderes i dagtilbuddet, hvilket der derfor skal være et stort fokus på.  Der er en procedure i huset nu, hvor stuerne vurderer børn på hvert andet stuemøde, så der arbejdes altså på sagen.  Hvis forældrene ønsker, at et barn sprogvurderes, gør personalet gerne dette.
3. Anbefaling: At den pædagogiske læreplan bliver et redskab, som alle har ejerskab til og som kan være med til at sætte en retning for det pædagogiske arbejde, hvor der skabes en fælles viden og opmærksomhed på den pædagogiske tilgang.	<i>Leder Jette forklarer, at hun er optaget af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Farumsødal, som en anledning til at udvikling dagtilbuddets pædagogiske praksis. Der er planer om at arbejde temabaseret i forhold til et fælles indhold på tværs af stuerne, som skal hænge sammen med læreplanens forskellige temaer i løbet af året, hvor læreplanen således brydes op i et tema ad gangen.</i>	Der er en aftale med pædagogisk konsulent om oplæg på næste personalemøde ift. hvordan man kan arbejde med læreplanen. Dette skal være startskuddet for den fremadrettede proces med læreplanen.  Der er planer om at hænge plakater op i huset og andre visuelle redskabet, med beskrivelser af læreplans-temaerne, hvilket yderligere kan understøtte medarbejdernes arbejde.  Der er et ønske fra personalet om, at man arbejder med det styrkede læreplan på en personaledag, hvilket lederen ligeledes finder oplagt.
4. Anbefaling: At der er fokus på at en anerkendende måde at møde børnene på bliver bredt ud til alle medarbejdere, så tonen og stemningen i hele huset altid er god.	<i>Under tilsynet observeres der en god stemning i Farumsødal og i de fleste tilfælde en anerkendende tone over for børnene.</i>  Eksempel fra vug: Børnene er ved at rydde op inden samling og en voksen siger til barn A: "Nu skal vi til at rydde op. Kan du være sød at lægge legetøjet over i kassen?" Barnet	I dagtilbuddet er der også fokus på at undgå afvisninger af børnene ved at sige "nej", "stop" eller lignende. Der er desuden netop nu gang i et 'Marte Meo' forløb i vuggestuen.  I tider med meget få voksne, har personalet måske haft tendens til nemt at forfalde til at sige nej til børnene og lignende. Der er nu bedre bemanning og

	<p>lægger legetøjet på plads og kommer stolt hen til bordet igen. "Det var godt. Så må du gerne sætte dig op til bordet, A.", siger den voksne.</p> <p>Eksempel fra bh: Børnene er ved at rydde op på stuen og nogle drenge begynder at skubbe lidt til hinanden. En voksen ser dette og kommer hen til dem og siger: "Nej tak".</p> <p><i>Der bør arbejdes videre med altid at sikre en anerkendende tone hos personalet og hvordan man kan justere børnenes adfærd handlingsanvisende. Herunder hvordan nye medarbejdere kan klædes på til mødet med børnene og hvordan man kan sætte fokus på den ønskede adfærd hos dem, i stedet for den uønskede.</i></p>	<p>derfor også mulighed for at møde børnene og guide dem – men personalet skal øve sig på det. I det hele taget over personalet sig på at være nærværende nu, hvor der er plads til at være det, fordi der er personale nok i huset.</p> <p>Forældrene oplever generelt, at der er personale i huset nu, så stuerne er dækkede ind og kan løse deres opgaver.</p>
<p>5. Anbefaling: At det sproglige læringsmiljø styrkes og der reflekteres over hvordan praksis kan justeres på baggrund af sprogvurderingerne, samt at medarbejderne uddannes i sprogtrappen og lærer at bruge redskabet.</p>	<p><i>Ifølge leder Jette har flere medarbejdere nu været på kursus i sprogtrappen, hvilket skal bidrage til at værktøjet løbende bruges til vurdering af alle børnene i dagtilbuddet og kan give blik for hvorledes det sproglige læringsmiljø kan kvalificeres på stuerne. Der skal arbejdes målrettet videre i den næste tid med at sikre medarbejderne de rette kompetencer og tiden til opgaven.</i></p>	<p>Der er planer om sidemandsoplæring mellem personalet og en fælles introduktion til 'Sprogtrappen' på et personalemøde.</p> <p>Der ønskes et fælles ejerskab omkring redskabet i huset, så både pædagoger og pædagogmedhjælperen ved, hvad de skal.</p> <p>Der skal desuden sendes medarbejdere af sted til sprogetværk.</p>
<p>6. Anbefaling: At der arbejdes videre med evalueringskulturen og skabt tid til at medarbejdere kan deltage i læringslaboratorier og få inspiration til det videre arbejde.</p>	<p><i>Leder Jette er optaget af at tænke evalueringsprocesser ind i f. eks arbejdet med den pædagogiske læreplan, således at dagtilbuddets pædagogiske praksis udvikles gennem evalueringer og samtidigt med at personalet får øvet sig på kommunens forskellige metoder for evaluering – PEF og refleksionsark.</i></p> <p><i>Der skal skabes tid til at medarbejdere kan deltage i</i></p>	<p>Personalet finder det svært at få tid til at evaluere i en travl hverdag.</p> <p>Ledelsen skal arbejde med at tage tid ud af skemaet, hvor medarbejderne har mulighed for at evaluere. Evt. uden for åbningstid eller i forbindelse med personalemøder.</p>



	<p><i>læringslaboratorier og herved få inspiration til arbejdet, blandt andet via inspiration fra andre dagtilbud.</i></p>	
<p>7. Anbefaling: At der arbejdes videre med måltidspædagogik og reflekteres over hvordan frokosten ser ud fra et børneperspektiv, samt hvilke aftaler og struktur omkring frokosten, der kan bidrage til at skabe ro og minimere ventetid for børnene.</p>	<p><i>Under det uanmeldte tilsyn ses der overordnet rolige måltider på stuerne, uden for megen ventetid for børnene. Der kan dog stadig arbejdes videre med strukturen og kvaliteten af måltidsstunderne, således at de bliver endnu mere nærværende og lærerig for børnene.</i></p> <p>Eksempel fra vug: En vuggestuegruppe skal spise formiddagsmad og sidder derfor klar oppe ved bordene. Medarbejderne er fordelt ved tre borde med børn, som er placeret tæt på hinanden og de kan derfor nemt hjælpe hinanden. Dette betyder dog også, at de voksne står meget op og hjælper på kryds og tværs, hvilket dog også medfører at deres fokus ofte kommer væk fra deres eget bord.</p> <p>Eksempel fra bh: Børnene er med til at hente mad og dække bordet til julefrokost, som derfor er ved ét langt bord. Under måltidet tales der om maden og hvordan den mon er lavet. Børnene er selv aktive i forhold til at hente mere mad undervejs og fylder selv kander op med vand, hvis der mangler.</p> <p><i>Der bør i dagtilbuddet arbejdes videre med måltidsstunderne, så de bliver endnu mere rolige og nærværende. F. eks kan der sættes fokus på hvordan børnene kan deles op mest muligt og det kan struktureres således at de voksne kan blive siddende ved eget bord og have dialog med børnene.</i></p>	<p>Normalt deles børnene op på flere borde med skåle og fade til hvert bord så de har, hvad de skal bruge. Børnene opfordres så til at være selvhjulpne og hjælpe hinanden.</p> <p>Der arbejdes med en voksen til et bord, hvilket giver mulighed for hygge og nærvær ved bordet. Så snakker de voksne med børnene og man undgår samtidigt for meget voksensnak personalet imellem.</p> <p>Personalet snakker med børnene om, at man øver sig på selv at kunne ting.</p>

## Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.	På dagen for tilsynet var der seks syge medarbejdere og en der havde ferie.	

## Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?  – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)	39,6 % pædagoger og 60,4 % pædagogmedhjælpere.  Er ledige pædagogstillinger ved det anmeldte, blevet besat?  Der mangler pædagoger i huset og der slås løbende stillinger op.	
Personalefaciliteter	Der er personalestue ude i alrummet, med kaffe på kanden og tæt kontakt til køkkenet. Desuden er der en fin personalegarderobe, med toilet og individuelle personaleskabe.	

# Afslutning og opsamling

## Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF)	Farumsødal bør arbejde på, at flere børn bliver trivselsvurderet således at alle vurderes rettidigt fremadrettet.  0 børn var vurderet i opmærksomhed.  1 vurderet i bekymring.	
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		

## Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		

## Konklusion

– se side 5

**Furesø Kommune**

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000